

# 遼寧大學

## 2016—2017 学年本科 教学质量报告



二〇一七年十二月

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b>	<b>1</b>
一、本科人才培养目标.....	1
二、学科与专业情况.....	2
(一) 学科设置.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
三、各类在校生情况.....	4
四、生源质量情况.....	4
<b>第二部分 师资和教学条件</b>	<b>5</b>
一、师资队伍的数量和结构.....	5
二、生师比、课程主讲教师情况.....	5
三、教学经费投入情况.....	6
四、教学用房情况.....	6
五、图书资料及信息化建设.....	7
六、实验教学条件.....	8
七、文化素质教育建设.....	8
(一) 文化素质教育讲座.....	8
(二) 开展百题讲座系列活动.....	8
(三) 校园文化氛围建设.....	8
(四) 校园学术氛围建设.....	12
(五) 大学生社团活动情况.....	12
<b>第三部分 教学建设与改革</b>	<b>12</b>

一、教学基本建设情况.....	12
(一) 推进专业建设.....	12
(二) 加大课程建设力度.....	14
二、人才培养模式改革.....	16
(一) 制定以学生为中心的人才培养方案.....	16
(二) 按照供给侧结构性改革实施方案, 全面推进大门类招生培养工作...	17
(三) 继续进行拔尖创新人才培养模式改革.....	18
(四) 大力推进通识教育.....	19
(五) 加强公共艺术教育, 提高学生审美和人文素养.....	19
(六) 深化夏季学期教学体制改革.....	20
(七) 实施真实问题导向教学方法改革提升教学质量.....	21
三、教学内容与方法改革.....	21
(一) 推进教学研究与改革工作, 研究成果质量与数量不断攀升.....	21
(二) 加强创新创业教育体系建设.....	22
四、创新创业教育情况.....	22
<b>第四部分 教学质量保障体系建设</b>	<b>24</b>
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	25
二、进一步加强教学制度体系建设.....	25
三、教学质量保障体系建设情况.....	25
(一) 评建结合, 迎接教育部审核评估.....	25
(二) 进一步加强督导队伍建设.....	26
四、教学质量日常监控运行情况.....	26
(一) 教学日常运行情况监控.....	26
(二) 课堂教学质量考核.....	26

<b>第五部分 学生学习效果</b>	<b>27</b>
一、2017 届本科毕业生质量 .....	27
(一) 2017 届本科毕业生基本情况 .....	27
(二) 2017 届本科毕业生推荐免试研究生情况 .....	27
(三) 2017 届本科毕业生就业情况 .....	28
二、在校生的培养情况.....	29
<b>第六部分 学校的特色发展</b>	<b>29</b>
一、以学生为中心, 推进人才培养模式创新.....	30
二、夏季学期综合改革效果显著.....	31
<b>第七部分 需要解决的问题</b>	<b>32</b>
一、师资队伍需进一步加强建设.....	32
二、教学改革需进一步深化.....	33
<b>结束语</b>	<b>33</b>

# 辽宁大学本科教学质量报告

## (2016—2017 学年)

辽宁大学是一所具备文、史、哲、经、法、理、工、管、医、艺等学科门类的综合性大学，是国家“211工程”重点建设院校之一和国家“双一流”建设高校。

2016—2017 学年，在“明德精学、笃行致强”的校训精神引领下，在上级部门的正确领导和全校师生的辛勤努力下，辽宁大学各项教学工作扎实有序开展，全面推进高水平大学建设，坚持内涵发展、质量发展、特色发展，深化教育教学改革，凝练办学传统和特色，致力于提高教育教学质量及人才培养质量，使辽宁大学的本科教学工作取得显著成绩。

### 第一部分 本科教育基本情况

#### 一、本科人才培养目标

辽宁大学始终把培养社会文明的传承者、社会财富的创造者、社会责任的承担者和社会发展的支撑者为己任，加强德育体系和知识体系建设，牢固树立教学中心地位，以“宽口径、厚基础、高素质、强能力”为原则，实施全方位开放式人才培养战略，以创新型人才培养为核心，大力推进拔尖创新型人才培养，以塑造思想品德、增进学识素养、培育创新意识、提升实践能力为重点，致力于培养适应社会发展需要的，具有开阔的国际视野、过硬的社会竞争力和创造力、个性

与人格健全发展的复合型、创新型人才。

坚持以学生全面发展为中心，以学科大类培养为基础，突出研究型课堂教学、创新型自主学习两个重点，探索拔尖创新人才培养新途径。坚持加大学生人文精神和人文素养的培养。坚持构筑研究型实验教学、创新型自主学习、服务型社会实践“三位一体”的实践教学体系，全面提升学生的实践能力、创新创业能力和适应社会能力。坚持以强化人才有效供给能力为目标，进一步创新人才培养模式，不断增强人才培养与经济社会发展的适应性。

## **二、学科与专业情况**

### **（一）学科设置**

辽宁大学现拥有哲学、经济学、法学、历史学、文学、理学、工学、管理学、医学、艺术学十个学科门类，现有理论经济学、应用经济学、工商管理、中国语言文学、哲学、法学、化学和统计学 8 个一级学科博士学位授权点，设置 67 个二级学科博士学位授权点；一级学科硕士学位授权点 26 个，设置 167 个二级学科硕士学位授权点，其中 23 个专业学位授权点；现有世界经济、国民经济学和金融学 3 个国家重点学科；理论经济学、应用经济学、法学、工商管理 4 个一级学科入选辽宁省一流学科建设行列；8 个博士后流动站。

### **（二）本科专业设置**

辽宁大学现有 71 个本科专业，分布在哲学、经济学、法学、历史学、文学、理学、工学、管理学、艺术学九个学科门类，本科专业设置情况如下：

学院	专业名称	学院	专业名称
文学院	汉语言文学	数学院	数学与应用数学
	艺术设计学		信息与计算科学
历史学院	历史学	物理学院	物理学
	考古学		应用物理学
	档案学		测控技术与仪器
哲学与公共管理学院	哲学	化学学院	电子科学与技术
	行政管理		化学
	劳动与社会保障		应用化学
法学院	法学		材料化学
新闻与传播学院	新闻学	环境学院	环境科学
	广播电视学		生态学
	广告学		环境工程
	编辑出版学		环境生态工程
	网络与新媒体	生命科学学院	生物科学
商学院	工程管理		生物技术
	工商管理	信息学院	计算机科学与技术
	市场营销		软件工程
	会计学		信息管理与信息系统
	人力资源管理		电子信息科学与技术
	旅游管理		通信工程
经济学院	经济学	药学院	制药工程
	经济统计学	轻型产业学院	无机非金属材料工程
	国民经济管理		电气工程及其自动化
	财政学		食品科学与工程
	金融学	亚澳商学院	会计学
	保险学		金融学
	国际经济与贸易		国际商务
外国语学院	英语	新华国际商学院	工商管理
	俄语		市场营销
	德语		会计学
	法语	辽阳外国语学院	英语
	日语		俄语
广播影视学院	广播电视编导		日语
	播音与主持艺术		翻译
	摄影	商务英语	
艺术学院	音乐表演		法学
	舞蹈学		国际经济与贸易
	表演		
	戏剧影视文学		
	戏剧影视导演		

专业布局如下:

学科门类	哲学	经济学	法学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	7	2	16	2	11	12	11	9	71
比例 (%)	1.41	9.86	2.82	22.54	2.82	15.49	16.9	15.49	12.68	/

### 三、各类在校生情况

2016—2017 学年, 辽宁大学在校本科生 17321 人, 全日制硕士研究生 5734 人, 全日制博士研究生 506 人, 留学生 463 人, 进修生 304 人, 业余生 1552 人, 函授生 3359 人。

各类在校生情况统计表

普通本科生数	全日制硕士研究生数	全日制博士研究生数	留学生数	进修生数	业余学生数	函授学生数
17321	5734	506	463	304	1552	3359

### 四、生源质量情况

2016—2017 学年, 辽宁大学本科招生计划 4201 人, 面向全国 31 个省(市、自治区)招生。辽宁省理科投档线 565 分, 高出一本线 67 分; 文科投档线 545 分, 高出一本线 20 分。从全国情况看, 文科录取线高出当地一本线 20 分以上的省份有 20 个, 高出 30 分以上的省份有 13 个, 高出 40 分以上的省份有 4 个, 高出 50 分以上的省份有 3 个, 高出 70 分以上的省份有 2 个; 理科录取线高出当地一本线 20 分以上的省份有 25 个, 高出 30 分的省份有 22 个, 高出 40 分的省份有 19 个, 高出 50 分的省份有 16 个, 高出 60 分的省份有 10 个, 高出 70 分的省份有 5 个, 高出 80 分的省份有 4 个, 高出 90 分的省



份有 1 个。表明辽宁大学的影响力稳步提升，生源质量持续改善。

## 第二部分 师资和教学条件

### 一、师资队伍的数量和结构

学校现有专任教师 1285 人，其中教授 282 人、副教授 498 人，博士生导师 119 人，享受国务院政府特殊津贴专家 75 人，长江学者特聘教授 3 人，“万人计划” 4 人，“千人计划” 青年项目 1 人，双聘院士 1 人，辽宁省攀登学者 3 人，辽宁大学特聘辽河学者 3 人。

项目		学位情况				职称情况				年龄结构			
		博士	硕士	本科	本科以下	正高级	副高级	中级	初级及以下	35 岁以下	35-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
专任教师 1285 人	数量	644	446	173	22	282	497	490	16	210	495	495	85
	比例 (%)	50%	35%	13%	2%	22%	39%	38%	1%	16%	39%	38%	7%
教学辅助 319	数量	10	130	82	97	16	89	171	43	94	84	123	18
	比例 (%)	3%	41%	26%	30%	5%	28%	54%	13%	29%	26%	39%	6%

2016—2017 学年，学校新增“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人；入选中组部第 13 批国家“千人计划”青年项目 1 人；全职引进管理学科外籍教授 1 人；软体引进青年长江学者、万人计划青年拔尖人才 1 人；培养百千万人才工程“万人计划”领军人才 1 人；培养中科院“百人计划”技术英才 1 人；引进教育部新世纪优秀人才支持计划人选 2 人。

### 二、生师比、课程主讲教师情况

学校现有专任教师 1285 人，聘请校外教师 415 人。拥有本科、硕士和博士研究生、外国留学生等的折合在校学生数 29428.8 人，生

师比 19.72。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,439, 占总课程门数的 62.59%; 课程门次数为 2,689, 占开课总门次的 50.99%。

正高级职称教师承担的课程门数为 460, 占总课程门数的 20.01%; 课程门次数为 614, 占开课总门次的 11.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为 425, 占总课程门数的 18.49%; 课程门次数为 571, 占开课总门次的 10.83%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,086, 占总课程门数的 47.24%; 课程门次数为 2,136, 占开课总门次的 40.5%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,022, 占总课程门数的 44.45%; 课程门次数为 2,014, 占开课总门次的 38.19%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 213 人, 主讲本科课程的教授比例为 75.53%。

### **三、教学经费投入情况**

2016 年教学日常运行支出为 1,355.09 万元, 本科实验经费支出为 329.56 万元, 本科实习经费支出为 785.35 万元。生均教学日常运行支出为 782.34 元, 生均本科实验经费为 190.27 元, 生均实习经费为 453.41 元。

此外, 获批中央支持地方高校发展专项资金项目 950 万元, 用于改善基础教学条件; 获批省教育厅内涵发展专项资金 196 万元, 着重加强教育教学改革, 推进学校本科教学内涵发展。

### **四、教学用房情况**

学校总占地面积 1,463,847m<sup>2</sup>, 绿化用地面积为 846,107m<sup>2</sup>, 学校

总建筑面积为 897,866.62m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 310,963.63m<sup>2</sup>，其中教室面积 90,366m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 80,693m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 29,536m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 258,589.33m<sup>2</sup>，体育馆面积 44,136.52m<sup>2</sup>。拥有运动场 17 个，面积达到 88,590m<sup>2</sup>。

## **五、图书资料及信息化建设**

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 42,414m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3,737 个。辽宁大学图书馆是“全国古籍重点保护单位”及“辽宁省古籍重点保护单位”，是教育部确定的《中华再造善本》收藏单位。2002 年被联合国出版部指定为联合国文件保存图书馆。图书馆拥有纸质图书 3,143,236 册，当年新增 35,437 册，生均纸质图书 110.15 册。图书馆还拥有电子图书 883,466 册，数据库 56 个。2016 年图书流通量达到 137,326 本次，电子资源访问量 2,729,815 次。

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,000Mbps。网络接入信息点数量 35,000 个。电子邮件系统用户数 1,081 个。管理信息系统数据总量 2,048GB。辽宁大学是教育部首批教育信息化试点单位，完成了“下一代互联网校园学习生活交流平台应用示范项目”既定任务，辽宁大学校园网 IPv6 技术升级子项目采用独立的光波道方式以 1Gbps 速率接入 CNGI-CERNET2 核心节点；实现校园网从主干（核心、汇聚）层到接入层的 IPv4/IPv6 技术升级，校园网 IPv6 用户数达到 2 万人以上，为教学信息化建设奠定坚实基础。

## **六、实验教学条件**

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 26,951.64 万元，生均教学科研仪器设备值 0.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 424.16 万元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 8 个。2016—2017 学年新增辽宁省大学生创业孵化示范基地 1 个，新增校级大学生校外实践教育基地 3 个，总数达到 9 个。

## **七、文化素质教育建设**

自 2006 年成为第二批“国家大学生文化素质教育基地”以来，学校在推进文化素质课程建设、加强创新教育的同时，大力加强校园文化建设。2016 年，学校以开展“两学一做”学习教育常态化制度化为契机，凸显“明德精学，笃行致强”的校训精神，进一步加强文化素质教育和校园文化氛围建设。

### **（一）文化素质教育讲座**

2016-2017 学年继续组织开展文化素质教育讲座，组织优秀教师为学生讲座 37 余讲，累计听众 2700 余人次。

### **（二）开展百题讲座系列活动**

2016-2017 学年，辽宁大学创新开展“百题讲座”系列活动，共组织高水平学术讲座 32 余讲，惠及师生 3200 余人次。通过百题讲座系列活动的开展，更好的丰富了我校的校园文化，提升了校园文化建设水平。

### **（三）校园文化氛围建设**

1、实施文化提升影响力工程，开展“爱我辽大”科技文化体育

## 艺术“九大节”

2016-2017 学年，按照学校十三五规划部署，辽宁大学实施了文化提升影响力工程。致力于打造有海内外影响力的校园文化建设品牌，传播先进的校园文化，更好地发挥校园文化的育人功能，创造有利于学生健康成长的良好氛围。要努力适应新时期高校学生对校园文化建设的新需求，创新校园文化活动的内容和形式，为学生留下难忘而美好的记忆，促进大学生全面发展，积极为辽沈地区文化建设做贡献。学校举办了“爱我辽大”科技文化体育艺术“九大节”：“3C”（创意-创新-创业）科技节、“杏坛乐府”银杏节、“鲜花深处”校园艺术节、“大汉”国学节、“默然”话剧节、“金球”体育节、“金镜头”摄影节、“银勺子”国际美食节，精心打造具有海内外影响力的“中国·沈阳国际青年影像节”。通过系列活动的开展，加强了精神文化建设，以社会主义核心价值观为引领，不断凝练继承优良传统、具有时代风采的辽大精神，引导并激励全校师生把“明德精学、笃行致强”的校训精神作为共同准则，提升大学文化品位，积淀学校文化底蕴。

同时，学校还举办了第 28 届大学生校园文化艺术节，打造了主持人大赛、校园歌手大赛、法治辩论赛、短剧小品大赛、舞蹈大赛等品牌比赛 10 项；举办了第 28 届大学生社团文化节，举办了首届社团嘉年华，6 场社团专场活动，百余次社团展示活动，为大学生的综合素质提高、丰富校园文化内涵创造了良好的氛围。举办了“守望经典，深耕心灵·经典里的中国——辽宁大学第三届图书馆文化节”，本届文化节以“经典里的中国”为主线，包括“解读中国、倾听中国、回

望中国、感受中国、描画中国、搜索中国、咏叹中国、飞扬中国、爱我中国”等 10 个部分 20 余项活动，每部分都在图书馆“浸润书香讲坛”、“真人图书馆”、“藏智启思读书会”、“中华传统经典立体阅读之旅”等 4 个品牌活动基础上进一步开展。

学校继续开展高雅艺术进校园活动，邀请辽宁芭蕾舞团、辽宁人民艺术剧院到学校演出 8 场。活动更加注重在传承中创新，侧重对新媒体的运用和整体校园文化品味的提升，更加关注青年学生的实际需求，更加注重主题的时代色彩、优秀传统文化的继承，各类活动各具特色又相得益彰，极大的激发了青年学生展现青春风采的热忱，营造了朝气蓬勃的校园文化氛围。

## **2、打造校园励志品牌，推进“我的中国梦”“学雷锋志愿服务”等主题教育活动**

学校积极开展“人生成长论坛”和“学生会主席论坛”等系列活动。

紧扣时代主题，广泛引导学生将青春梦与中国梦有机结合，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。其中，围绕帮助学生提升思想政治素质和坚定理想信念，举办“与信仰对话”党史报告会 1 场；围绕帮助学生塑造健全人格和确立人生目标，举办“人生成长论坛”6 场，其中校长潘一山教授做了一场专题报告会；围绕培养奋斗精神，举办“奋斗的青春最美丽”新疆建设兵团优秀志愿者事迹分享会 1 次。举办“与信仰对话”精品校园报告会 3 场。结合重大纪念日、节庆日的契机开展主题教育活动，举办“五月的鲜花”五四主题歌会、“青春喜迎十九大 不忘初心跟党走”庆祝建党 96 周年宣讲活动、烈

士纪念日祭祀革命英烈活动、纪念长征胜利 80 周年合唱比赛、开展青年学生纪念“一二·九”运动 81 周年系列活动。同时，积极实施青年马克思主义者培养工程。完善大学生志愿服务体系，圆满完成第十二届“振兴杯”全国青年职业技能大赛志愿服务工作、2018 年世界杯亚洲区预选赛决赛志愿服务工作、2017 中国辽宁投资与贸易对接会等大型活动志愿服务工作。持续开展“学雷锋志愿服务”主题活动。牵手社区开展共建“幸福沈阳·共同缔造”活动，定期带领同学开展清洁沈阳、美丽校园等活动。

### 3、建设实践育人体系

继续开展大学生社会实践活动，2017 年暑期共组建 4 支国家级专项重点团队、5 支省级重点团队，9 支市级重点团队，110 余支校级重点团队奔赴全国各地围绕理论普及宣讲、国情社情观察、教育关爱服务、文化艺术惠民、禁毒防艾宣传、美丽中国实践、助力振兴调研、幸福沈阳缔造、学校部队共建共育等 9 个重点领域开展社会实践和志愿服务取得了良好成效，受到了广泛关注，学校本学年社会实践被中国青年网、中青在线、新华网辽宁频道、辽宁日报等媒体报道 20 余次。我校获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、“线上三下乡·扶贫我先行”优秀新媒体传播组织奖，辽宁大学理论普及宣讲团获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队；“话青春，讲法治，同心筑梦十九大”普法宣讲社会实践项目获全国大中专学生“三下乡”暑期社会实践“千校千项”成果遴选活动最具影响好项目；OMGGM0（Oh my god 转基因）团队荣获“镜头中的三下乡”优秀报道奖；“青春在这里闪光”团队获

优秀新媒体传播团队奖。

#### **（四）校园学术氛围建设**

为响应“大众创业，万众创新”的时代要求，培养学生创新创业意识，倡导学生投身创新实践，带动广大学生崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新，努力打造辽宁大学大学生学术科技创新的文化品牌。按照学校十三五规划的总体部署，由校团委联合相关职能部门共同承办以“创意—创新—创业”为主题的辽宁大学首届 3C 科技节。通过建立以“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛和“创青春”大学生创业大赛等学术科技竞赛活动和组织学术讲座、学术沙龙、学科竞赛以及创新创业成果展示、论坛等活动，促进校园学术氛围建设。

#### **（五）大学生社团活动情况**

学校共有学生社团 117 个，注册会员 1 万余人。包括公益实践、学术研究、体育运动、文学艺术和兴趣爱好五个大类，涌现出青年志愿者协会、爱心社、舞者使命、魔术分享协会、SCDA 学生职业发展协会等众多精品社团，在青年学生中产生了广泛影响。

### **第三部分 教学建设与改革**

在学校坚持内涵式发展过程中，始终重视本科教学的基本建设和教学改革情况。2016—2017 学年，学校在专业建设、课程建设等方面都取得了诸多建设成就，同时在进一步推动和落实本科人才培养模式改革、教学改革工程、创新创业教育等方面也取得了令人满意的改革成绩。

#### **一、教学基本建设情况**

##### **（一）推进专业建设**



辽宁大学在修订 2016 版本科教学指导性教学计划的同时，将专业建设作为今后一个时期本科教学改革和建设的重点，主要开展了以下几个方面的工作：

### 1. 认真组织专业建设和新增专业的申报工作

2016-2017 学年，完成艺术设计学、播音与主持艺术、戏剧影视导演、生态学、环境生态工程、国际商务等新设本科专业的评估和学士学位授予权评审。

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《辽宁省教育厅办公室关于做好 2017 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（辽教办发〔2017〕73 号）精神，按照教育部高教司和辽宁省教育厅要求，我校组织开展了 2017 年度本科专业申报工作，我校推荐申报“数据科学与大数据技术”专业。

### 2. 完成本科专业数据填报以及综合评价工作

为贯彻落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要，以及教育部全面提高高等教育质量工作会议精神，不断完善省、校两级教学质量保障体系，加强对专业办学状态和教学质量的常态监测，学校认真完成 2017 年春季的普通高等学校本科专业信息填报工作。

### 3. 开展专业集群向应用型转变工作，深入调整专业结构

根据《辽宁省教育厅关于支持有关高校和专业启动向应用型转变试点工作的通知》（辽教发〔2015〕168 号）精神，我校测控技术与仪器、电气工程及其自动化、通信工程、环境工程、环境生态工程、食品科学与工程等六个专业被批准成为辽宁省教育厅向应用型转变试点专业。在此基础上，把学校应用型专业组建成专业集群，与地方

行业产业集群、地方政府及社会组织密切对接，提高专业集群对地方经济社会发展的参与度与贡献率。根据国家转变发展方式和调整经济结构的需要，调整专业设置，依次推进应用型学科专业转型，以专业人才培养与产业紧密衔接定位为核心，以专业基本建设为基础，以课程体系优化与教学内容改革为重点，分层次、分类别、有计划地开展专业集群转型与建设，陆续将职业定向型和部分学术与职业兼顾型共 47 个专业进行转型。完成测控技术与仪器、通信工程、环境工程、环境生态工程、食品科学与工程、无机非金属材料工程等 6 个专业转型的基础上，其中我校测控技术与仪器和通信工程两个专业为辽宁大学应用转型示范专业。2017 年初步完成环境学院、信息学院、轻型产业学院、药学院等 4 个学院整体转型，完成其它工学类专业转型。此外，2017 年我校获批音乐表演、舞蹈学 2 个新专业。

## **（二）加大课程建设力度**

1. 截至 2017 年 8 月，辽宁大学现有本科课程 2299 门，其中通识教育课程 200 门，占 8.7%。学校通过修订 2016 版本科指导性教学计划进一步加强对核心课程、专业课程建设，进一步凝练通识教育课程。继续认真落实“三项工程”，经过专家评审，2016-2017 学年新增“用外语讲授专业课”4 门。认真开展专业核心课开设情况调查和专业核心课教授负责试点工作，对全校各专业核心课开设情况进行摸底调查，并对有意向开展专业核心课教授负责试点工作的专业进行备案。

2. 深化课程建设与改革工作，体系和质量不断提升

根据《辽宁省教育厅办公室关于组织开展 2016-2017 学年普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分工作的通知》精神，创新人才培

养机制，推进优质教育资源共享，促进教育公平，推动教学方式、方法和管理制度等的改革与创新。跨校修读学分课程建课方 3 门，使用方 7 门。

根据教育部办公厅《关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高厅函〔2017〕40 号）和《辽宁省教育厅办公室关于开展 2017 年国家精品在线开放课程推荐工作的通知》（辽教办〔2017〕111 号）精神，结合辽宁省实际，省教育厅组织开展了 2017 年国家精品在线开放课程推荐工作。我校推荐《民法学》参评。

### 3. 启动辽宁大学“金课工程”计划

#### （1）建设通识核心课程

根据 2016 版教学计划，通识课程划分为六个模块，即社会科学、人文学科、公共艺术、自然科学、应用技术、创新创业。在目前现有的 200 余门通识课程基础上，每类凝练出 5 门左右的核心课程，组织重点建设 40 门左右通识核心课程，以知名教授学者为课程负责人，组建教学团队，着力打造能代表辽大水平和实力的品牌课程。

#### （2）专业负责人和课程负责人制度

各学院上报专业负责人和专业核心课和主干课程负责人，凝练专业核心课和主干课，完善课程教学团队建设，制定了辽宁大学本科教学团队实施办法。

### 4. 加强实验和实习课程建设

2016—2017 学年，学校支撑全校 21 个学院 56 个本科专业实验教学的正常开展。在夏季学期，加大了实验室开放力度，共开设创新实验 280 项；同时，组织物理学院、信息学院部分专业学生跨校到沈

阳航空航天大学进行金工实习，参与实习实践人数 329 人，实习项目 5 个，实习时间 10 天；组织生命科学院、环境学院部分专业学生野外实习，参与实习人数 55 人，实习项目 5 个，实习时间 15 天。各实践基地和共建实验室运行正常，教学效果良好。

为加强实践教学工作，培养学生创新意识、实践能力和创新创业能力，按照校级创新创业实验室建设要求及相关实验室的预期建设成果，对 2015 年评选的 23 个校级创新创业实验室进行验收，并根据各实验室对“大创计划”项目、各级各类创新创业竞赛及孵化企业的支持情况给予了一定数额的经费支持。

此外，辽宁大学大学物理实验教学中心获批成为省级实验教学示范中心建设单位，辽宁大学沈阳一方生态环境有限公司环境生态工程实践教育基地、辽宁大学辽宁日报新媒体集团实践教育基地等两个实践教育获批 2017 年度辽宁省大学生实践教育基地。共获批建设经费 40 万元。

## **二、人才培养模式改革**

2016—2017 学年，学校进一步完善人才培养计划，全面推进大门类招生培养、实验班等工作，进一步深化拔尖创新人才培养模式的尝试与探索。全面推进夏季学期教学模式改革，加大通识教育和创新创业教育建设力度。

### **（一）制定以学生为中心的人才培养方案**

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》

（教发〔2015〕7号）和《辽宁省人民政府办公厅关于推动本科高校向应用型转变的实施意见》（辽政办发〔2015〕89号）文件精神，启动以学生为中心的人才培养方案。新的人才培养方案坚持以学生全面发展为中心，以学科大类培养为基础，突出研究型课堂教学、创新型自主学习两个重点，建立“基础专业+”的跨专业人才培养新模式，探索拔尖创新人才培养新途径，制订具有弹性和灵活性的多元化个性化人才培养方案，将创新创业教育渗透到人才培养全过程。

## **（二）按照供给侧结构性改革实施方案，全面推进大门类招生培养工作**

实施按照大类招生培养，是通识教育实施的深入，是贯彻高等教育供给侧结构性改革的要求。

2016—2017学年，学校全面推进实施大门类招生培养工作。2017年招生按照大类进行招生培养有九个类别。

按经济学类招生：包括经济学、经济统计学、国民经济管理；

按金融学类招生：包括金融学、保险学；

按工商管理类招生：包括工商管理、市场营销、人力资源管理、旅游管理专业；

按数学类招生：包括数学与应用数学、信息与计算科学专业；

按物理学类招生：包括物理学、应用物理学专业；

按化学类招生：包括化学、应用化学、材料化学专业；

按生物科学类招生：包括生物技术、生物科学专业；

按计算机类招生：包括计算机科学与技术、软件工程；

按电子信息类招生：包括电子信息科学与技术、通信工程；

以上类别录取的学生，根据学科特点，经过一至两年的大类培养后，由学校根据社会对人才的供给及需求情况，确定各专业接收上限人数。学生根据分流当年度发布的具体实施细则，提交个人志愿，按学生的学习成绩及志愿情况分流至相关专业。

### **（三）继续进行拔尖创新人才培养模式改革**

为着力培养拔尖创新人才，2016—2017 学年，学校继续进行探索，进一步推进高素质、高质量、创新型人才培养教学模式改革建设。

#### **1. 继续推进理科实验班改革**

2016—2017 学年，理科实验班共吸纳学生 21 人。实验班采取二段式培养模式。第一阶段为基础教育阶段，用 2-3 年的时间，按照人才培养模式基本要求，强化与物质科学相关的基础理论和技术课程的学习，构建宽口径、复合型、创新型专门人才的基础知识结构；第二阶段重点进行专业能力培养，可以自主提出兴趣方向或选择合作指导导师意向，由相关学院负责协调，选聘教学经验丰富、思维活跃、学识渊博、教风严谨、教学效果好的教师担任导师，采用灵活、生动、科学的教学方法，具体指导学生日常学习和参与科研活动。

#### **2. 继续组建工商管理与会计学精英班**

2016—2017 学年，学校从 2015 级工商管理专业与会计学专业本科生中各选拔精英学生 55 人，继续开设工商管理学术精英班和会计职业精英班。工商管理学术精英班以学术研究为导向，着重培养扎实工商管理基础理论知识、掌握工商管理研究方法与学术能力，实行学术导师制度，选配博士生、硕士生导师作为学术导师，提供学术能力专业指导；会计职业精英班—国际化与会计实践为导向，着重培养具

有扎实理论基础知识、较强实务操作技能，具有国际化视野的高端会计人才。

### 3. 成立蒲河学堂和国学院

为探索高等教育大众化时代的精英教育模式，实施跨学科跨领域的精英教学方式，着重培养社会精英人才，在现有通识教育实施方案的基础上，学校于 2017 年正式成立了“蒲河学堂”和“国学院”，开展优才教育。以党的教育方针为指导，以“宽口径、厚基础、高素质、强能力”为原则，结合博雅教育理念，以创新课程体系为重点，以培养学生具有宽厚人文社会科学综合基础并有较强适应能力为核心，融知识传授、能力培养、素质提高于一体，构建科学合理、富有生机活力的优秀人才培养模式。

#### **（四）大力推进通识教育**

学校于 2010 年开始构建由三组模块构成的通识教育体系，即由素质教育（社会科学、人文学科、公共艺术、自然科学、应用技术）、思想政治教育、专项教育构成通识教育课程体系，课程的设置注重课程设计的公共性、贯通性和综合性，旨在扩展学生知识结构和培养学生综合素质，为夯实专业基础创造条件。2016 年学校修订本科人才培养计划，根据 2016 版教学计划，通识课程划分为六个模块，即社会科学、人文学科、公共艺术、自然科学、应用技术、创新创业。目前共立项建设通识课程 200 门，重点建设 40 门通识核心课。

#### **（五）加强公共艺术教育，提高学生审美和人文素养**

进一步加强艺术教育，培养学生的审美能力和人文素养，落实立德树人的根本任务。学校根据《全国普通高等学校公共艺术课程指导

方案》要求，面向全体学生开设公共艺术课程，并纳入学分管理。整合文学院、广播影视学院和艺术学院等丰富的师资资源，成立公共艺术课程教研室，组织开设公共艺术类课程 26 门，取得了良好的教学效果。同时，结合学校的“大学生艺术节”“大学生社团节”和“九大节”中的“话剧节”“摄影节”“影像节”，组织开展了丰富多彩的艺术类活动，形成了我校学生艺术活动的特色和传统，助推美育教育取得实效。

### **（六）深化夏季学期教学体制改革**

为不断深化教育教学改革，逐步提高教学质量，构建本科人才培养新体系，我校于 2013 年开始试行夏季学期。依据《辽宁大学夏季学期实施方案》，夏季学期教学实践活动以专题讲座、系列讲座，研究型、创新性、开放性实验及各类实习实践为主线，深化学生的专业素养和创新能力；以名家讲堂为辅线，拓展学生的学术视野；以专业课为补充，夯实学生专业基础。我校于 2017 年夏季学期从 2017 年 6 月 19 日到 7 月 14 日。

1. 2017 年夏季学期继续开设名家讲堂、特色课程、各类实习实践课程 265 门次，聘请校内外专家开设专题讲座 86 讲，选课总人次 13113 人次。

2. 通过夏季学期的开展，充分利用校内资源，有效引进外部资源，保证教学质量；鼓励学院在夏季学期围绕学院学科特点，有针对性地进行创新人才培养模式的有益尝试，强化特色，注重创新。探索形成长学期扎实稳健，小学期灵活多样的人才培养体系。以小学期为改革试验田，不断探索，认真总结，使得夏季学期成为长学期教学改革的



探索和补充。

要求各单位在夏季学期内充分利用校内外实验中心、实践基地开展实验、实习、实践等活动。在学校经费有限的情况下，鼓励各单位通过精心设计，合理开发、利用、充实校内资源，提升教学水平与实验室管理水平，探索可持续性发展的实践育人机制。各学院可根据本学院实验室的条件，针对不同年级学生的具体情况，积极安排部分开放性、研究型实验等，提高学生的动手能力，同时探索开放式实验室的管理模式，提高实验室的管理水平。

### **（七）实施真实问题导向教学方法改革提升教学质量**

在全校范围内组织开展“真实问题导向下”的教学方式方法改革，以教学内容、方法、手段等更新和改革为主要建设内容，积极推进问题导向式、启发式、讨论式教学和研究性学习等授课方式改革，通过建立激励机制、选树先进典型、搭建培训平台，全面推进学校教育教学改革进程。建立健全相关激励制度和政策，激发教师积极参与改革的热情；树立先进教师典型，推广先进的研究性教学方法和经验；搭建线上线下相结合的教师培训平台和课程学习平台，尝试实施“移动课堂”计划，全面推进教学信息化与课程相融合，激发教与学的热情。

## **三、教学内容与方法改革**

### **（一）推进教学研究与改革工作，研究成果质量与数量不断攀升**

依据《辽宁大学本科教学改革立项项目、优秀教改项目评选和资助经费管理办法》（辽大校发〔2004〕48号文件），学校于2016年12月完成对辽宁大学第五批本科教学改革立项项目结题验收工作，共有86项教改项目获准结题。同时启动了辽宁大学第六批教学改革

立项工作，共有 121 项课题立项，其中重点项目 20 项，一般项目 31 项，一般项目（自筹）70 项。2016-2017 学年，我校完成 2014 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目 40 项；获批 2016 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目 33 项。

## （二）加强创新创业教育体系建设

1. 继续组织开展大学生创新技能培训、开设创新培训课程、组织和参加国家级、省级、校级大学生创新竞赛活动，加大对大学生参加各类创新竞赛的支持力度，鼓励大学生进行科学研究活动和创新创业训练。经费方面，增加 106 万元用于大学生创新创业训练计划项目研究；政策方面，积极鼓励学生参与各项创新竞赛及科研活动，探索设置创新创业档案和创新创业学分。

### 2. 创新能力培养成效显著

2017 年获批“大学生创新创业训练计划项目”国家级 27 项，省级 81 项，建设校级项目 337 项。组织各类大学生参加国家教育部和省教育厅重点支持的各类竞赛 34 项，获奖学生数 691 人次，共获得国家特等奖 11 项、一等奖 12 项、二等奖 34 项、三等奖 64 项，获省级特等奖 7 项、一等奖 34 项、二等奖 61 项、三等奖 62 项。我校获得优秀组织奖 2 项。2017 年我校还承办了外研社杯全国英语演讲大赛辽宁分赛区大赛、辽宁省大学生智慧经济创新创业大赛和辽宁省普通高等学校本科大学生模拟法庭竞赛等三项省级比赛。

学校获全国第二批“创新创业教育改革示范高校”。

## 四、创新创业教育情况

### 1. 创新创业学院工作取得成效

创新创业学院通过举办创新实践班、实验班和创业先锋班，积极组织各类创新创业竞赛和实践活动等，提高我校学生的创新实践能力和创新基础上的创业能力，促进创新创业人才的培养和学校持久竞争力的提升。

## 2. 大学生创新创业实践教育基地建设

“辽宁大学大学生创新创业实践教育基地”为省级大学生创新创业教育基地建设单位，基地现有蒲河校区励行楼、崇山校区理贤楼和明微楼三个校内实验实践空间，使用面积达 20740 余平方米，仪器设备总值 3196 万元，具备了比较系统和完善的硬件设施和基础条件，可同时容纳 1000 人以上开展创新创业实践。中心设有创新实验室、专业训练室、创新创业活动研讨室、沙盘模拟训练室、创业孵化室等实践室，同时建设有创业洽谈室、沙龙会议室、多功能报告厅、成果展示区等，形成了覆盖全校各学科在校生的创新创业教育实践平台。中心现有指导教师 208 人，其中教授 58 人，副教授 72 人，讲师 54 人，有实验教辅 18 人。副高级以上职称教师比例为 88.4%，获得博士学位者比例为 59.6%。有校外实践教学基地 37 个，校外兼职教师 137 人，兼职实验教师、教辅 8 人。

辽宁大学大学生创新创业实践教育基地在创新创业实践教学体系、课程体系和管理模式等方面进行了积极探索，结合学校发展定位和“宽口径、厚基础、高素质、强能力”的人才培养目标，确立了以“资源共享、校院共建、突出特色、规范管理”为一体的大学生创新创业教育基地建设理念；遵循“课程引领、兴趣驱动，自主实践、教师指导，立项管理、政策激励”的指导思想，充分利用综合性大学的

学科优势开展创新创业实践基地的建设；把创新人才培养模式、建立具有创新创业教育特色的专业课程体系、构建大学生创新创业训练体系、打造创新创业教育师资队伍、创设鼓励创新创业的多元平台、校企合作搭建产学研合作教育平台作为基地建设内容。

### 3. 校级创新创业实验室建设

为了充分利用实验室资源，调动广大教师指导学生课外科技活动的积极性，切实加强我校学生创新创业实践活动，进一步提升学生的创新实践能力和创新基础上的创业能力培养，我校开展了校级“大学生创新创业实验室”建设工作，搭建创新平台，为学生参与创新创业实践活动提供研究和实践环境与条件。创新创业实验室是学校实验室建设的一个重要组成部分，在完成正常教学、科研任务的前提下，利用现有师资、仪器设备、资源，用于全校学生在业余时间进行实验、制作、发明、创造的开放性实验室，为学生各类创新创业实践活动提供支持保障。经过学院积极建设和申报，教务处组织专家评审，共评选出“创意可视文化基地”、“激光与量子信息技术大学生创新实验室”等 23 个校级创新创业实验室，学校对获批的创新创业实验室进行挂牌，并投入了建设经费 108 万元用于实验室建设。

## 第四部分 教学质量保障体系建设

为进一步提升本科教学质量，完善教学质量监控体系，维护良好的本科教学秩序，2016—2017 学年，我校本科教学质量监控中心逐步建立并形成了包括教学目标监控体系、教学过程监控体系、教学信息监控体系三部分的一个完整闭合的本科教学质量监控系统。同时，通过不断完善和落实校、院两级领导听课制度，教学督导制度，教学

事故认定与处理制度，网上教学信息收集和反馈制度，教学信息员制度等教学监控措施，形成了学校重视教学，以教学为中心的结构科学稳定，卓有成效的教学质量监控、反馈、改进机制体系。

## **一、学校人才培养中心地位落实情况**

学校始终把人才培养作为学校建设发展的中心工作，定期召开本科教学工作会议，对教学工作进行总结部署。

为实地、深入地了解课堂教学质量，我校党委书记、校长等学校领导带头进入课堂听课，深入了解一线教学实际情况。校领导深入课堂听课对于进一步提升我校本科教学质量起到积极、重要的推动作用。

校领导高度重视教学工作，多次召开党委常委会、校长办公会，对本科人才培养和教育教学改革工作进行了专题讨论和部署，从领导层面保证了教学工作的中心地位。

## **二、进一步加强教学制度体系建设**

为了不断加强辽宁大学教学管理的规范性和科学性，建立健全教学制度保障体系，进一步规范本科教学管理，2016—2017 学年，结合《普通高等学校学生管理规定》（教育部 41 号令），我校进一步对涉及教学管理相关制度文件进行了梳理，制定和修订了部分教学管理制度，为教学管理和教学运行提供了基本制度保障。

## **三、教学质量保障体系建设情况**

### **（一）评建结合，迎接教育部审核评估**

根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）和辽宁省教育厅 辽宁省人民政府教育督

导室《关于印发〈辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案〉的通知》（辽政教督室〔2017〕3号）等文件精神，结合我校本科教学工作实际，本学年，学校积极开展专项迎评促建工作，进一步加强本科教学质量监控体系建设，为迎接审核评估奠定基础。

## **（二）进一步加强督导团队伍建设**

根据《辽宁大学教学督导团工作条例》（辽大校发〔2014〕149号）文件精神，进一步明确了督导工作的性质与指导思想、督导团成员队伍的组织与管理，督导团成员的工作职责、聘任、权利和义务等内容。督导团成员人数至15人。2016-2017学年召开教学督导团例会15次。

## **四、教学质量日常监控运行情况**

### **（一）教学日常运行情况监控**

学校日常教学质量监控的主要措施包括：开学前教学检查、开学初教学检查、日常教学检查、校领导听课、教务处听课、学院领导听课、教学督导团听课、学生信息员监督、聘请专家开展试卷检查、毕业论文查重、期末学生网上评教等。学校建立了教务处、学生工作处、人事处、国有资产处、后勤工作处、后勤发展集团等部门的联动机制，及时处理检查过程中发现的问题。

### **（二）课堂教学质量考核**

2016—2017学年，进一步加强了对本科教师课堂教学质量的考核工作，进一步完善网络考核方式，课堂教学质量考核范围涵盖所有授课教师，全部学生参与考核，从而形成了覆盖面更为全面的教师教学质量考核体系，便于学校发现课堂教学和教学管理中存在的问题，

并及时得到解决。

## 第五部分 学生学习效果

### 一、2017 届本科毕业生质量

#### （一）2017 届本科毕业生基本情况

2016—2017 学年，我校共审查本科毕业生 4953 人，有 4739 人（其中四年制本科生 4668 人，二年制二学位本科生 71 人）符合本科毕业条件，准予毕业，毕业率为 95.68%；授予学士学位 4732 人，学位授予率 99.85%。其中，毕业生中升学和出国深造人数为 1539 人，占本科毕业生总数的 31.07%。

#### （二）2017 届本科毕业生推荐免试研究生情况

2016—2017 学年，我校推荐免试攻读研究生的 453 人中，直博生 7 人，硕士研究生 446 人；推荐至 985 工程重点大学和中国科学院大学 253 人，占全部推免生的 55.85%，其中被 985 工程重点大学接收 246 人，被中国科学院大学接收 7 人；推荐至 211 工程（非 985）大学 169 人，其中其他 211 工程大学 111 人，本校 58 人（含支教团 15 人），占全部推免生的 37.31%；推荐至其他重点大学或重点学科 31 人。

我校 2008—2017 年推荐优秀本科学生免试攻读研究生共 3737 人，其中被“985 工程”重点大学、中国科学院大学等高水平大学累计接收 2102 人，占近十年全部推免生的 56.25%。

推荐免试工作取得的优异成绩是学校持续深入深化本科教育教学改革、不断提高本科教学质量所取得成果的集中体现，是本科人才培养质量不断提高、学校综合实力不断提升的重要标志。同时，对于我校实现建设高水平大学的目标，奠定了良好的基础。

### （三）2017 届本科毕业生就业情况

2016—2017 学年，学校本科毕业生就业率为 90.61%，本科毕业生总体就业情况：

类别	协议就业	升学	出国	其他形式 就业	自由职业	项目就业	待就业
人数（人）	851	975	564	915	522	31	441
构成比例	18.11%	20.75%	12.01%	19.48%	11.11%	0.66%	9.39%

从毕业生就业流向分析，从签约单位性质来看，我校毕业生签约单位以企业为主，签约国有企业的毕业生占总签约人数的 37.25%，签约其他企业的毕业生占总签约人数的 45.59%。毕业生签约单位性质分析：

签约单位性质	党政机关	高等教育单位	事业单位	国有企业	其他企业
签约人数（人）	48	1	23	317	388
构成比例（%）	5.64%	0.12%	2.70%	37.25%	45.59%

从签约单位地域来看，首先，本科生大多数以辽宁省内就业为主，占总地域分布的 56.40%，其中在沈阳就业比率达到 29.02%。其次，东部地区就业明显高于中部地区和西部地区，除辽宁省外，本科生签约大部分集中在广东、天津、山东等。毕业生签约单位地域分析：

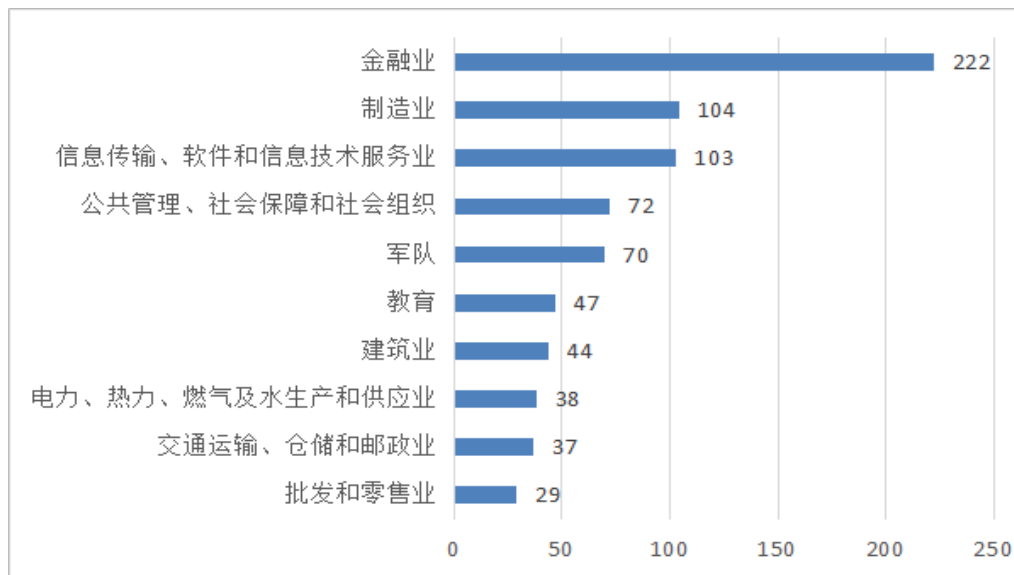
签约单位地域	沈阳市	大连市	省内其 他城市	中部地区	西部地区	其他东部地 区
签约人数（人）	247	111	122	69	90	212
构成比例（%）	29.02%	13.04%	14.34%	8.11%	10.58%	24.91%

从签约行业结构来看，本科生签约行业前五名为金融业



(26.09%)、制造业(12.22%)、信息传输、软件和信息技术服务业(12.10%)、公共管理、社会保障和社会组织(8.46%)、军队(8.23%)。

毕业生签约行业结构分析:



## 二、在校生的培养情况

辽宁大学学生在 2017 年“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中, 我校共计 51 项作品获奖, 其中特等奖 4 项、一等奖 4 项、二等奖 18 项、三等奖 25 项。在 2016 年第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛中, 我校学生荣获一等奖 3 项, 二等奖 4 项, 三等奖 6 项。2016 年 12 月, 两名学生代表辽宁省参加“外研社杯”全国英语演讲大赛, 分获季军和一等奖。9 人参加 2017 年 5 月举行的全国大学生英语竞赛总决赛中, 获特等奖 5 人, 一等奖 4 人。获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖, 辽宁省金奖。我校参赛团队获得第九届全国大学生网络商务创新应用大赛全国总冠军。我校哲学与公共管理学院王倪同学喜获 2016 年度“中国大学生自强之星”荣誉称号。

## 第六部分 学校的特色发展

2016—2017 学年，辽宁大学大力加强本科教学建设和教学改革力度，进一步推进本科人才培养模式创新，在以下几个方面形成特色和优势：

### **一、以学生为中心，推进人才培养模式创新**

我校从 2010 年开始实施通识教育模式改革，将我校的人才培养模块调整为由素质教育（社会科学、人文学科、公共艺术、自然科学、应用技术）、思想政治教育、专项教育构成的创新通识教育体系。通过素质教育模式的培养，提升文科学生的自然科学素养，培养理科学生的人文科学思维模式，全面提升学生的综合素质；通过思想政治教育模块的学习，培养学生马克思主义世界观、人生观和价值观，提升学生道德品质和坚定理想信念；通过专项教育模块培养，将学生培育为具有高水专业素养的专业人才，成为推动社会发展的高端人才力量。

学校进一步完善完全学分制管理体制，构建以学生为中心的培养模式，鼓励学生个性化培养，在通识教育基础上，进一步鼓励学生在学有余力基础上，根据个人规划，通过修读跨校修读学分、跨专业选修课和“基础专业+”课程，自我完善知识结构，构建促进学生成长成才的人才培养新模式，学校努力为学生创造良好的环境和机制，激发学生学习的内生动力，突出个性化培养和创新能力的培养；继续深入推进循环开课，适当推进专业课程滚动开课；推进小班教学，不断提高教与学的质量。

通过实施按照专业类的招生培养有利于促进通识教育的深入，有利于贯彻高等教育供给侧结构性改革，将供给培养周期从原来的四年

调整为两年。通过“大类招生培养+专业分流”模式，学生视野不仅仅局限在某一固定的专业，配合完全学分制选课的实施，会促进学生学习的主动性，有利于行成良好校风学风；生源质量的二次分配，增强教师教学能力提升的内生动力，有利于教风和学科专业建设。

在现有通识教育实施方案的基础上，成立“蒲河学堂”和“国学院”，实施跨学科跨领域的精英教学方式，着重培养社会精英和拔尖创新人才。“蒲河学堂”和“国学院”每学年第一学期结束后从部分入校新生中以遴选方式择优录取部分学生。遴选进入“蒲河学堂”和“国学院”的本科生不区分专业培养，统一按大类培养，第一学年结束后，由学生按照“蒲河学堂”和“国学院”发布的具体实施办法，在规定的专业目录中选择专业。

为选拔具有特殊学术专长、突出培养潜质者或已取得突出创新成绩的优秀学生，特设立“特殊创新人才免试生”。学校单独划拨名额用于选拔具有特殊创新专长的学生，各学院可向学校推荐在学校规定的国家级或国际竞赛中获得一等奖（含）以上奖项的负责人（或项目前两名），在学院选拔中未获得推免资格的学生。相关学生在符合《辽宁大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》除成绩排名之外其他全部条件的情况下，如在本专业前三学年总加权平均成绩排序前50%者，可由各学院推荐并按学校规定的程序提交相关材料参加由学校创新创业教学指导委员会组织的评选。

## **二、夏季学期综合改革效果显著**

按照“以创新人才培养模式为重心，高起点提升教育教学质量”的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际办学先进理念和经验，推

进教育教学改革，全面提高高等教育质量，提升人才培养水平和办学水平。辽宁大学在夏季学期着力开展创新能力培养和教育教学改革，探索创新人才培养，着力推进多学科交叉融合，鼓励学生积极参与跨校修读学分和参加跨校辅修、跨专业修读课程和基础专业+课程，组织学生参与社会调查、开展实习实践、参加科学研究和创新创业竞赛，实现科教融合。

在夏季学期实施的过程中，学校牢牢把握以人才培养为中心，把提高人才培养质量作为工作的出发点和落脚点。学校根据中央部署，将探索创新人才培养模式与提高教育教学质量作为工作的重中之重，办出特色，注重创新。

通过夏季学期的实施，实现了对人才培养方案的动态优化，在原有四年一个周期的教学过程中，根据教学和科研创新实际并结合社会发展需求，不断将最新的内容和方法提取凝练融入教学，缩短了人才培养供给周期，实现人才培养方案更加科学、合理、符合社会要求。利用夏季学期平台，学校探索并开发了一系列小而精的课程和切实有效的实践活动，教学计划由刚性变为柔性，实现了教学方法的改进，教学效果的提升，教学体系的完善，教学质量的有效提高，促进了辽宁大学创新人才培养模式。

## **第七部分 需要解决的问题**

### **一、师资队伍需进一步加强建设**

目前，我校现有师资队伍结构仍然存在着专任教师规模较小，学科之间教师比例不均衡等问题，缺少高层次人才和团队。特别是在高层次人才的介绍和培育方面，始终掣肘学校本科教学工作的发展。在

未来的发展过程中，学校应进一步调整师资队伍结构，加强专任教师引育工作，尤其要加强高层次人才引进力度，逐步增加专任教师数量，进一步扩大兼职教师比例，建立一支专兼职结合的高水平教师队伍。加强教师管理，明确岗位职责，完善岗位考核。完善教授为本科生上课制度，强化对教师教学工作量和教学质量的考核。

## **二、教学改革需进一步深化**

随着当前社会经济发展环境的变化和国家全面深化改革的开展，我校本科教学改革仍需要立足社会发展实际进一步深化，一方面，课堂教学过程中，任课教师的教学方法仍然以传统为主，课堂质量和教育教学水平仍需提高，授课方式仍需改进，需要进一步增进师生互动；另一方面，我校教学实践活动仍然是以课堂教学为主体，信息化网络教学、慕课、网络教学平台等先进的教学手段和理念仍然没有得到很好的推广和运用，需要对教学信息化进行重点建设，对教师进行进一步培训和引导，利用信息化手段增进师生交流，从而提高人才培养质量。

## **结束语**

2016—2017 学年，辽宁大学按照教育部和辽宁省教育厅的工作要求，扎实推进各项教育教学改革，积极进行创新人才培养模式的探索和以学生为中心的通识教育体系完善，着力推进创新创业教育改革，不断改进教学内容和教学方法。辽宁大学将砥砺前行，扎实推进教育教学改革和教学建设，以真实问题导向为中心，不断提升人才培养质量，促进学生成长成才，为建设应用特色鲜明、优势学科达到国内一流、国际知名的综合性高水平研究型大学而不懈奋斗。